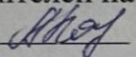


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
 А. Ю. Пашкова
№ протокола 1
«29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
 В.Х.Альмукова
«29» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 В.А. Лукина
Приказ № 600 от
«31» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Предмет	Труд (технология)
Учебный год	2026-2027
Класс	1 «Б»
Количество часов в год	33
Количество часов в неделю	1

Учитель: Пашкова А.Ю.

с. Каскара, 2026 год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по труду для 1 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
8. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
9. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскаринской СОШ 29.08.2025 г. (протокол №10)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью адаптированной программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Адаптированная программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений; развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности; воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда; воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание адаптированной программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в

изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции:

организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики

общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и

несущественных признаков; сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме

комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии): правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать

рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое; оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка»,

«материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте,

ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда; рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага,

тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления

(шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению; называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс; с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера; называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Разделы темы	Количество часов
		Рабочая программа
1	Природная мастерская	8
2	Пластилиновая мастерская	4
3	Бумажная мастерская	16
4	Текстильная мастерская	5
	Итого:	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 класс (33 ч)

№ Ур .	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контрол я	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			план	факт
Давайте познакомимся. – 3 ч.								
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i> - <i>строить</i> <i>вопросительные предложения об окружающем мире;</i> - <i>организовывать рабочее место.</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</i> ☐ ☐ <i>принимать учебную задачу;</i> ☐ ☐ <i>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</i> ☐ ☐ <i>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</i> ☐ ☐ <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ <i>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут</i>	☐ ☐ <i>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</i> ☐ ☐ <i>положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</i> ☐ ☐ <i>знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</i> ☐ ☐ <i>принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</i>	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).	Текущий		
2.	Материалы и инструменты.				Находить и различать	Текущий		

	Организация рабочего места.		сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков ☐ ☐ определять тему; ☐ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные УУД:</u>	☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.			
3.	Что такое технология.				Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.	Текущий		
			☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать		Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей			

			речь других.		деятельности. (чему научатся).			
Человек и земля (21 ч)								
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомятся с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится сервировать стол; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.	Регулятивные УУД: □□определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. □□понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; □□определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. □□проговаривать последовательность действий на уроке; □□учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; □□с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; □□использовать в своей	□□ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». □□проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. □□оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план.	Самостоятельная работа		

		Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.	деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. □□учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; □□называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к	Соотносить план с собственными действиями.			
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».				Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов.	Самостоятельная работа		
№ Ур .	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
		Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;	□□выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; □□учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. □□оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> □□ориентироваться в	поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; □□положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; □□знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности; □□ориентиров	Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планировать и осуществлять работу, на основе			

		- познакомятся с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится сервировать стол; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i>	учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	<i>аться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческ	представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» Осмысливать значение бережного отношения к природе.	Самостоятельная работа		
6	Пластилин. <i>Изделие «Мудрая сова».</i>							

			полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	их				
№ Ур .	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид конт роля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
7	Растения. <i>Изделие:</i> «заготовка семян»	Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;	всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <i>Коммуникативные УУД:</i> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.			
8-9	Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i>	- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомятся с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;	☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <i>Коммуникативные УУД:</i> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех	Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли,	Само стоят ельна я работ а		

		- научиться сервировать стол; - научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i>	☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других; ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐ ☐ понимать важность коллективной работы; ☐ ☐ контролировать свои действия при совместной работе; ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения; ☐ ☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.			
10	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.				Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы	Самостоятельная работа		
№ Ур .	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
		Обучающийся - научиться подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с	☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими	<i>поступкам с позиции общечеловеческих нравственных</i>	с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи			

		природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;	учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	ценностей; ☐ ☐ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ☐ ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять	клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.			
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	- познакомятся с видами диких и домашних животных; - научиться выполнять макет дома; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научиться сервировать стол; - научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	ащихся на оценку результатов собственной деятельностью; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять	Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать и контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по	Самостоятельная работа		

		проектной работы.	известного с помощью учителя; □□делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); □□добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; □□перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих	слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».			
12	Дикие животные. Изделие. Коллаж «Дикие животные»				Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под	Само стоят ельна я работ а		
№ Ур .	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид конт роля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
		Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной	□□выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; □□учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. □□оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих	поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; □□положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; □□знать о	руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника,			

		деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомится с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома;	<i>действий, вносить соответствующие коррективы;</i> <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ определять тему; ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);	причины успеха в предметно-практической деятельности; ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые	излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.			
13-14	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Изделие «украшение на окно»	- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится сервировать стол; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i>	☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ определять тему; ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);	интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по	Самостоятельная работа		

			☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих	шаблону и раскрой бумаги без ножниц			
№ Ур .	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
		Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;	☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	<i>поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> ☐ ☐ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;	в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.			
15	Домашние животные. <i>Изделие:</i> <i>«Котенок».</i>	с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомятся с видами диких и домашних животных;	☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	☐ ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении	Самостоятельная работа		

		- научиться выполнять макет дома; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научиться сервировать стол; - научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i>	изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию:	<i>деятельностью;</i> ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих	изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.			
16	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».		☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию:	результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и	Самостоятельная работа		

			делать выводы в результате совместной работы					
№ Ур .	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид конт роля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
		Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомится с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится сервировать стол; - научится выращивать	☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ☐ ☐ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности; ☐ ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;	собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу, на основе			

		растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i>	☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих	представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана.			
17-18	Посуда. <i>Проект «Чайный сервиз»</i> <i>Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»</i>				Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое	Само стоят ельна я работ а		
№ Ур .	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид конт роля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
		Обучающийся - научится подготавливать	☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей	<i>поступкам с позиции</i>	мнение, осуществлять совместную			

		природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомятся с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится сервировать стол; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.	с помощью шаблона; □□<i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> □□<i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i> <u>Познавательные УУД:</u> □□<i>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</i> □□<i>отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</i> □□<i>сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</i> □□<i>группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</i> □□<i>определять тему;</i>	<i>обще</i>человеческ их нравственных ценностей; □□положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; □□знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; □□<i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> □□проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; □□принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.			
19-20	Мебель <i>Изделие: «Стул»</i>	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать,			Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов,	Самостоятельная работа		

		осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.	□□ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; □□ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); □□ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; □□ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	□□ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих	сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.			
21	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»				Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые	Самостоятельная работа		
22-23	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»				Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы	Текущий		
						Самостоятельная		

					пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для	работ а		
24	Передвижение по земле <i>Изделие: «Тачка».</i>				Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки.	Само стоят ельна я работ а		
«Человек и вода» 3 часа								

25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>	Обучающийся научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.	Самостоятельная работа		
----	--	---	---	---	---	------------------------	--	--

			☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ выполнять контроль точности	☐ ☐ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ ориентироваться на оценку результатов	Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления			
			разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками	<i>собственной деятельностью;</i> ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю	необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.			
26	Питьевая вода.				Отбирать	Самосто		

	Изделие: «Колодец»		результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ определять тему; ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать	материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу.	тельная работа		
--	-----------------------	--	--	--	---	-----------------------	--	--

			оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой	Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления. Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с			
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»					Проект		
«Человек и воздух» 3 часа.								
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека,	Самостоятельная работа		
		- размечать изделие с помощью шаблона. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение	произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;	летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и			

			(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; □□ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;	□□ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;	прочитанных книг. Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов.			
29	Полеты птиц. <i>Изделие:</i> <i>«Попугай»</i>				Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования	Самостоятельная работа		
			□□ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; □□ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный	простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и			

			опыт и информацию, полученную на уроке; □□перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; □□понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; □□анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; □□устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; □□обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> □□участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; □□слушать и понимать речь других; □□принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; □□контролировать свои действия при совместной работе.	□□испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; □□знать основные моральные нормы поведения; □□соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; □□в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.			
30	Полеты человека. <i>Изделие:</i> «Самолет», «Парашиют»				Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем	Самостоятельная работа		

					тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)			
Человек и информация-3 часа.								
31	Способы общения.	Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию; - графически обозначать безопасный маршрут. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в	Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир,	Самостоятельная работа		
		<i>возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</i>	☐ ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя,	предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции	человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом - глина и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы)			

			находить нужную информацию в учебнике и других источниках; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ устанавливать	общечеловеческ их нравственных ценностей; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятел ьно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческ их нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины,	Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.			
32	Правила движения. <i>Изделие:</i> Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.		на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ устанавливать	возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческ их нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины,	Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных	Самосто ятельная работа		

			причинно -		номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и			
			следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других; ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐ ☐ понимать важность коллективной работы; ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения; ☐ ☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.			
33	Компьютер.				Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера;	Самостоятельная работа		

					находить информацию в интернете с помощью взрослого.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/> - интегрированные задания в игровой форме для учащихся начальной школы www.zavuch.info - Методическая помощь учителю, разработки уроков, поурочное планирование Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс) [https://uchi.ru/?-\"Учи.ру\"](https://uchi.ru/?-\)

Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>